

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

 М. В. Рудь
«27» августа 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр.

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчики
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛПУ», доктор педагогических наук,
профессор Турянская О.Ф.
старший преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛПУ» Белых Т. В.

Заведующий кафедрой педагогики
 Турянская О.Ф.

«27» августа 2025 г. № 16

Луганск, 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины *Педагогика высшей школы* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-3.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1	УК-1, ПК-3	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Тема 2	УК-1, ПК-3	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Тема 3	УК-1, ПК-3	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Тема 4	УК-1, ПК-3	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Текущая аттестация	УК-1, ПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</p> <p>Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски;</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
ПК-3	<p>Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий;</p> <p>Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий			

Устные ответы на семинарских занятиях	48		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			
Самостоятельная работа	12		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	40		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех бал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы,	

		многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения.
2. Назовите компоненты структуры овладения знаниями, умениями и навыками, покажите связь между ними.
3. Назовите основные мотивы обучения в университете. Какие мотивы обучения преобладают в вашей учебной деятельности?
4. В чем вы видите принципиальное отличие процесса обучения от процесса научного познания?
5. В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным подходами к организации учебного процесса?
6. Укажите основные предпосылки реализации идеи интенсификации учебно-воспитательного процесса.
7. Различные философские подходы к организации профессионального образования.
8. Методологические основы профессионального образования. Парадигма учебного процесса в высшей школе.
9. Социокультурный подход как основа профессионального образования.

10. Личностно-деятельностный подход как основа профессионально-педагогической подготовки.

11. Какие существуют методические требования к лекции в высшем учебном заведении?

12. Какие типы семинарских занятий вы знаете?

13. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.

14. Назовите формы и методы контроля и оценки знаний.

15. Назовите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.

16. Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?

17. В чем вы видите разницу между лабораторными и другими видами занятий?

18. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «учебные технологии», «техника».

19. Что представляет собой знаково-контекстное обучение?

20. Что общего и в чем разница между информационными и компьютерными технологиями?

21. Какие возможности имеют игровые технологии?

22. Что такое «кредит», и какие возможности он создает для современных студентов?

23. С помощью каких критериев определяется эффективность тех или иных методов обучения?

24. Раскройте связь между словесными, наглядными и практическими методами обучения.

25. Охарактеризуйте основные виды средств обучения и связь между ними.

26. Перечислите все методы обучения, которые знаете.

27. Назовите основания для классификации методов обучения.

28. Охарактеризуйте сущность национального воспитания.

29. Раскройте основные задачи национального воспитания.

30. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности студентов и их воспитательное значение.

31. Какими объективными причинами обусловлена необходимость интенсивной правовоспитательной работы среди студенческой молодежи?

32. Покажите взаимосвязь эстетического воспитания с другими составляющими всестороннего развития будущих специалистов.

33. Назовите основные педагогические способности преподавателя высшей школы.

34. Назовите основные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

35. Раскройте одну из типологий преподавателей вуз.

36. Охарактеризуйте основные компоненты структуры педагогической деятельности.

37. В чем заключается сущность педагогической деятельности?
38. Студенчество как социальная группа.
39. Студент как объект-субъект педагогической деятельности.
40. Типология студентов.
41. Социально-педагогическая адаптация студенчества в высшей школе.
42. Психологические особенности старшего юношеского возраста.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Тема 1. Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.

2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.

3. Современные образовательные парадигмы.

Тема 2. Цели и задачи современного высшего образования

1. Цели современного высшего образования.

2. Понятие «содержание образования».

3. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

4. Теории формального и материального образования и их односторонность.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.

2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.

3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Тема 4 Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе

1. Понятие и критерии педагогических технологий.

2. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.

3. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения.

5. Технология контроля образовательного процесса

Тема 5 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

1. Сущность и генезис педагогического общения.

2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.

3. Стили педагогического общения.

4. Монолог и диалог в педагогическом общении.

5. Содержание и структура педагогического общения.

6. Особенности педагогического общения в высшей школе.

7 Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 6. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения

1. Общая характеристика воспитательного процесса.

2. Основные методы воспитания в высшей школе.

3. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении.

Тема 7. Менеджмент качества высшего образования

1. Анализ определений понятия «качество высшего образования».

2. Стандарт образования (ГОС ВПО).

3. Управление качеством высшего образования.

4. Факторы, влияющие на качество образования.

5. Технология контроля образовательного процесса.

Практические задания:

1. Очертите функции педагога и студента в учебном процессе.

2. Обоснуйте, в какой мере компоненты логики учебного процесса связаны с особенностями мышления человека.

3. Смоделируйте технологию изучения определенного учебного материала в соответствии с требованиями логики учебного процесса.

4. Охарактеризуйте педагогическую сущность основных мотивов обучения.

5. Приведите примеры использования различных мотивов обучения.

6. Разработайте структуру лекции.

7. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

8. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

9. Назовите виды промежуточного контроля.

10. Выясните дидактические задания практических работ в высшей школе.

11. Назовите основные виды семинарских занятий.

12. Опишите технологию и методику организации и проведения просеминаров.

13. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.

14. Раскройте сущность и особенности модульно-рейтинговой технологии обучения.

15. Покажите разницу между деловыми и ролевыми играми.

16. Составьте типологию дидактических игр.

17. Обоснуйте необходимость соблюдения основных принципов национального воспитания.

18. Охарактеризуйте пути и средства физического воспитания студентов в высшем учебном заведении.

19. Обоснуйте необходимость подготовки студентов к семейной жизни в процессе обучения в университете.
20. Определите сущность тендерного воспитания.
21. Охарактеризуйте основные функции преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов.
22. Назовите основные пути реформирования высшего образования.
23. Раскройте значение педагогического творчества в деятельности преподавателя высшей школы.
24. Постройте рейтинговую шкалу трудностей во время процесса адаптации первокурсников от наибольших трудностей (1) до наименьших трудностей (9), опираясь на свой личный опыт.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные научные подходы к организации высшего образования.
4. Основные тенденции развития высшей школы.
5. Цель и задачи системы высшего профессионального образования.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Фундаментализация образования в высшей школе, её цели, задачи и пути осуществления.
8. Интегративные процессы в современном образовании оценка и перспективы
9. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
10. Возрастные и типологические особенности студенчества.
11. Социокультурный портрет современного студента.
12. Профессиональная направленность личности современного студента, динамика развития его профессиональных интересов.
13. Дидактика высшей школы как наука и её основные категории.
14. Структура учебного процесса высшей школы.
15. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
16. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
17. Содержание образования в высшей школе.
18. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
19. Методика и технология вузовской лекции.
20. Методика и технология семинарских занятий.
21. Методика и технология лабораторно-практических занятий.
22. Цели и организация самостоятельной работы студентов.
23. Цель и задачи производственной практики в вузе.
24. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в современной высшей школе.
25. Методы обучения в дидактике высшей школы и их классификация.

26. Алгоритмизация и программированное обучение.
27. Эвристические методы обучения.
28. Проблемные методы обучения.
29. Модульно-рейтинговое обучение.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Методы организации и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Компьютеризация образовательного процесса.
33. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
34. Современные дидактические технологии в высшей школе.
35. Технологии интенсификации обучения.
36. Технологии активного обучения.
37. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки.
38. Эвристические технологии обучения.
39. Технологии развивающего обучения.
40. Дистанционное образование и виртуальный университет.
41. Роль различных видов учебной деятельности в подготовке современного специалиста.
42. Динамика познавательных интересов в процессе профессиональной подготовки.
43. Индивидуальные стили учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.
44. Современные технологии формирования личности будущего специалиста.
45. Воспитательная система современного университета.
46. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.
47. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
48. Студенческое самоуправление и его функции.
49. Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
50. Адаптация студентов младших курсов к педагогической системе современного университета.